Критеријуми оцењивања ученика

Наставни предмет:

Техника и технологија (5,6,7. и 8. разред основне школе)

Елементи оцењивања су:

 - усвојеност образовних садржаја;

- примена знања;

 - активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- усменог испитивања;

- активности на часу;

-израде графичких радова;

- практичног рада/рада у тиму

- пројектних задатака,

- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

**а) Усмено одговарање**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| - примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима- примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу- самостално уочавањеи исправљање грешака- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај-коришћење различитих извора знања уз постицај | - самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника- поседовање способности анализе садржаја- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера- исправљање грешака уз наставникову помоћ- слабија активност на часу- коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци) | - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера-слабија активност на часу и у усвајању садржаја- изостаје повезивање садржаја унутар предмета- чини грешке и неуочава их-несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета | - неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања- неусвојеност кључних појмова- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина- пасивност и незаинтересованост на часу- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника |

**в) Раду тиму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;-даје креативне примедбе и предлоге;- поштује правила рада;-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;-уочава битно и разликује га од небитног;-зна добро да организује и води рад у групи;-има високо развијено критичко мишљење. | -мотивисан је и редовно извршава задатке;-решава проблеме користећи научне садржаје,-поштује правила рада-подржава рад групе и потстиче их на рад;-поуздан, марљив и одговоран;-презентује тачне податке. | -у подели задатака групе потребна помоћ наставника;-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;-спор и непрецизан у презентацији;-теже исказује своје мишљење;-није самосталан, прати друге;-научено градиво примењује погрешно;-делимучно поштије правила рада. | -ради на нивоу присећања;-у групи почиње да ради на интервенцију наставника;-задатак не завршава и има грешака;-површан у раду и поштовању правила;-углавном је пасиван у групи. | -незаинтересован за рад, омета друге;-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;-не поштује правила понашања у групи;-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ. |