

Савет родитеља  
24.02.2022

# Дневни ред

1. Успех и дисциплина ученика у I полугодишту школске 2021/22 године
2. Извештај о ванредном инспекцијском надзору
3. Избор чланова тимова из реда родитеља
4. Извештај тимова и актива за крај првог полугодишта школске 2021/22 године
5. Самовредновање у школи - прво полугодиште
6. Набавка уџбеника за наредну школску годину
7. Анализа анкете о задовољству сарадњом породице и школе
8. Организација излета, екскурзија и рекреативне наставе
9. Извештај К1 тима за мобилност школе
10. Покретање иницијативе за продужени боравак за наредну школску годину
11. Текућа питања

Успех и дисциплина на крају  
првог полугодишта школске  
2021/22. године

# Млађи разреди

У првом разреду је 70 од 72 ученика са успехом савладало предвиђене исходе по наставним предметима за прво полугодиште.

Сви ученици имају примерно владање

Успех ученика од другог до четвртог разреда

разред	број . до уче-ника	број деча-ка	број девој-чица	оце-њени	неоце-њени	позитивно оцењени	одличних	врло добрих	добрих	довољних	недовољних	општи успех одељења
укупно 2. раз.	51	27	24	51	/	51	38	10	3	/	/	4, 24
укупно 3 раз.	71	37	34	71	/	71	50	15	5	1	/	4, 59
укупно 4. раз.	67	18	20	67	/	67	33	20	12	/	/	4. 22

# Извештај о ванредном инспекцијском надзору

# Успех ученика старијих разреда

разред	одлични	врло добри	добри	довољни	недовољни	неоцењени	средња оцена
пети	21 (3)	17	9	1	10	/	3,84
шести	15 (2)	14	17	/	18	1	3,49
седми	11 (1)	17	25	/	23	/	3,48
осми	11 (2)	24	11	/	17	2	3,53
укупно у старијим разредима	58 (8)	72	62	1	68	3	3,59

# Владање ученика старијих разреда

разред	укупно ученика	примерно	врло добро	добро	задовоља-вајуће	незадовољавајуће
5. раз	58	49	9	/	/	/
6. раз	65	59	4	2	/	/
7. раз	76	67	4	5	/	/
8. раз	65	59	5	1	/	/
укупно 5-8. раз	264	234	22	8	/	/

## Избор представника Савета родитеља за обавезне школске тимове и Активе

Актив за развојно планирање - Милина Косановић

Актив за развој школског програма -

Тим за самовредновање -

Тим за обезбеђивање квалитета рада установе - Александар Кнежевић

Тим за инклузију –

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања –

Тим за међупредметне компетенције и предузетништво –

Тим за професионални развој запослених -



# Извештаји актива и тимова за прво полугодиште

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања  
2 редовна састанка, у складу са годишњим планом

Реализоване превентивне активности:

- заједничке активности родитеља , наставника и ученика - Сајам здраве хране и Новогодишњи базар, уз велики успех и на заједничко задовољство свих учесника
- Предавање за Савет родитеља - Законска процедура школе у реаговању на насиље
- Предавања за Наставничко веће: Интервентне активности и Појачан Васпитни рад
- Презентације за ученике на тему толеранције у три одељења старијих разреда, које ће се наставити у наредном полугодшту

- За наредно полугодиште планиране су радионице и предавања за ученике које ће се у складу са условима одвијати уживо или онлајн, још једно предавање/ трибина за родитеље и интерни семинари за наставнике. У школи је, у оквиру вертикалног стручног усавршавања одржан семинар на тему школског законодавства.
- У погледу интервентних активности , у току првог полугодишта није било случајева трећег нивоа насиља било које врсте. Највећи број пријављених случаја је спадао у први ниво, код појединих је било тенденције да пређу у други ниво, али је заједничким радом одељењских старешина и наставника уз солидну сарадњу родитеља то спречено. Пријављени случајеви насиља спадали су у следеће:
  - вербалне провокације и псовке
  - покушаји физичких сукоба
  - мањи број случајева електронског насиља

# Закључци и препоруке за друго полугодиште

- Код ученика примећена је следећа појава: по питању пријављивања насиља УЧЕНИЦИ оклевају да пријаве насиље, без обзира да ли су учесници и посматрачи. Или игноришу насиље или потпуно неадекватно реагују: улазе у конфликт и ако се не тиче њих, снимају инциденте, проширују причу. То значајно отежава процесуирање насиља и активности школе. Ово је тема за превентивни рад за наредно полугодиште. Док је примећена појачана осетљивост наставника на благовремено реаговање на насиље и боља сарадња родитеља, ученици постају неосетљиви на насиље и не реагују

У складу са тим школа ће појачати превентивне и саветодавне активности у циљу раног откривања појаве насиља кроз:

- Радионице и предавања за ученике, а затим и наставнике и родитеље
- Враћање кутије поверења , како у физичком тако и у електронско облику
- Обуку запослених на националној платформи за заштиту од насиља ЧУВАМ ТЕ
- Подстицање вршњачке медијације и вршњачког саветовања
- Који су предлози Савета родитеља?

# Остали тимови и активи укратко

Планиране активности се редовно одржавају

- Тим за инклузију у овој години даје нагласак контактима са родитељима и малим тимовима за додатну подршку, ради подизања нивоа ангажованости родитеља у изради и реализацији ИОП-а
- Оба актива, као и Тим за међупредметне компетенције и предузетништво се интензивно баве израдом новог школског програма и његовим усклађивањем са законом
- Тим за Самовредновање и Тим за обезбеђивање квалитета се баве вредновањем активности у оквиру једносменског рада.
- Тим за професионални развој радио је на редовном праћењу у подршци стручном усавршавању запослених

Самовредновање – процедура је у  
току, па ће и резултати бити на крају  
школске године

# Набавка уџбеника за наредну школску годину

Каталог уџбеника за наредну годину још увек није званично објављен , чим се то буде десило, Савет родитеља ће се ванредно састати да изнесе свој предлог око избора уџбеника

Подсетник око надлежности Савета родитеља по овом питању

Савет родитеља учествује у избору уџбеника у складу са Законом који прописује избор уџбеника (ЗОСОВ, члан 120, тачка 3)

[https://www.paragraf.rs/propisi/zakon\\_o\\_osnovama\\_sistema\\_obrazovanja\\_i\\_vaspitanja.html](https://www.paragraf.rs/propisi/zakon_o_osnovama_sistema_obrazovanja_i_vaspitanja.html)

**Школа из Каталога уџбеника бира уџбеник за сваки предмет у сваком разреду, о чему обавештава Савет родитеља.**

**Одлуку о избору уџбеника доноси наставничко веће на образложен предлог стручних већа за области предмета, односно стручног већа за разредну наставу.**

*(Закон о уџбеницима Sl. glasnik RS", br. 27/2018, члан 34, тачка 1 и 2*

Школа, уз сагласност или на захтев Савета родитеља, може у складу са својим могућностима, да помогне у обезбеђивању свих изабраних уџбеника и додатних наставних средстава, уколико се тиме родитељима, односно другим законским заступницима олакшава прибављање потребних уџбеника.

*(Закон о уџбеницима Sl. glasnik RS", br. 27/2018, члан 36, тачка 1 )*

- <https://www.paragraf.rs/propisi/zakon-o-udzbenicima.html>



Пракса у школи је следећа:

Чланови Савета ( а преко њих и одељењске заједнице) се упознају са каталогом и предложеним избором уџбеника

Затим одељењске заједнице, а преко свог представника у Савету дају своје мишљење и предлог, који касније разматрају стручна и Наставничко веће, а пре коначног избора уџбеника.

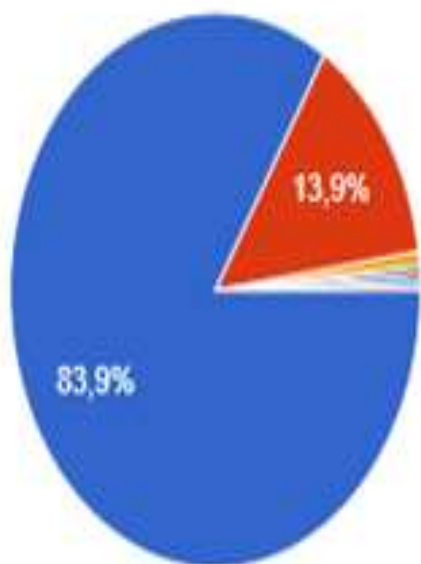
Још једном, када буде изашао званични каталог, креће се са избором уџбеника.

Резултати анкете о  
задовољству родитеља  
сарадњом са школом

# Упитник попунило 267 родитеља, што чини око половину укупног броја родитеља ученика

Упитник у највећем броју попуњавају мајке ученика

Упитник у највећој мери попуњавају родитељи најпре одличних ученика ( готово половина) па врло добрих, добрих и недовољних ученика.



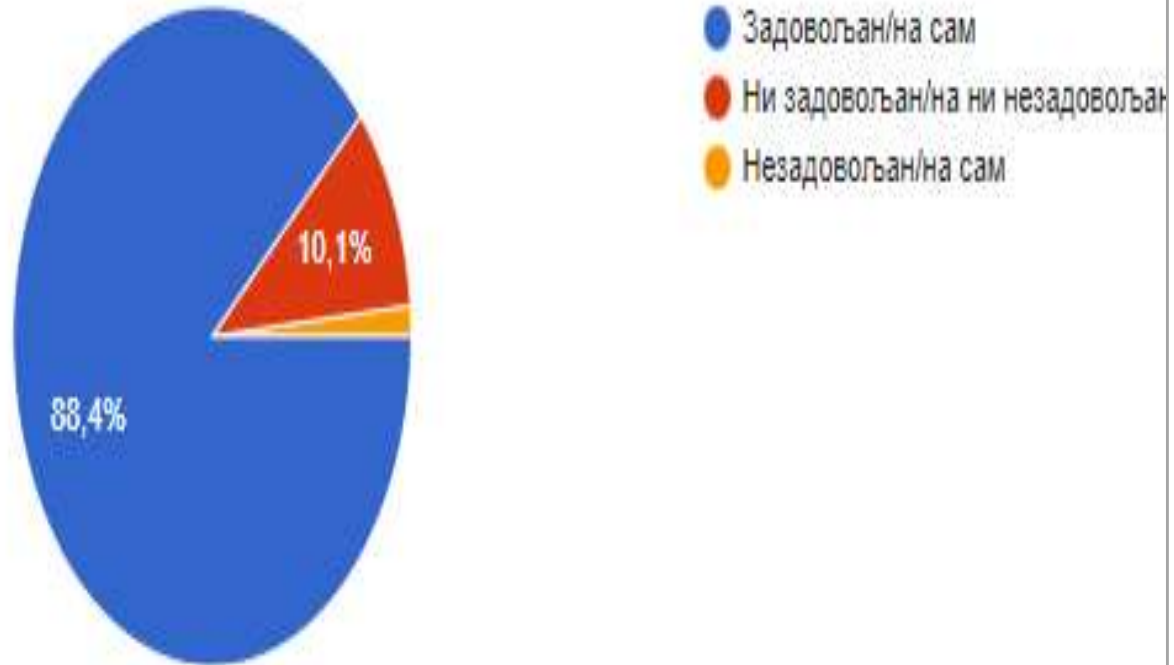
- мајка
- Отац
- Нхранитељ
- Сродник, бака, старатељ
- мајка и отац
- Отац и мајка
- Нхранитељка



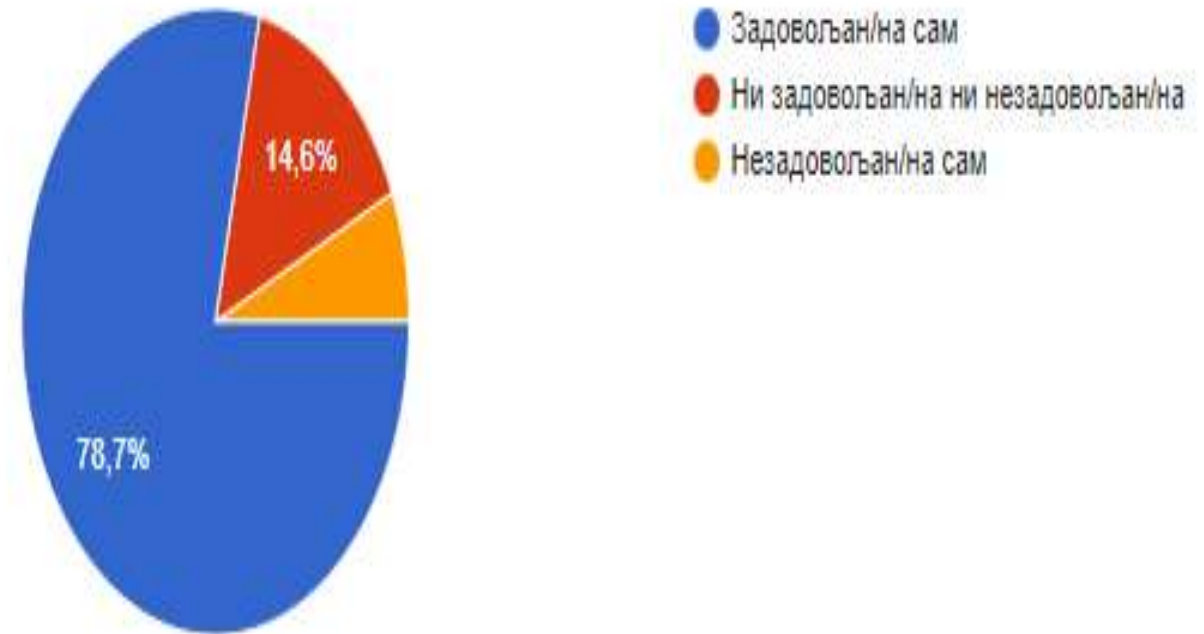
- Одличан успех
- Врло добар успех
- Добар успех
- Довољан успех
- Недовољан успех
- Први разред, нема успеха.
- Одличан је дјак, него нече да ми клик...
- Описно оценјивање-успешно

# Задовољство сарадњом гледано у целини

## САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА



## САРАДЊА СА УПРАВОМ ШКОЛЕ



Сарадња са наставницима – разлози за незадовољство  
Укупно 25 наведених разлога, могу се грубо поделити у  
следеће категорије

Празно поље – 5

*Неодређени ( нпр., САДА ЈЕ НЕБИТНО, ИМА НАС РАЗНИХ) -5*

Више објашњавања градива – 5

Превисоки критеријуми - 3

Епидемиолошка ситуација -3

Специфични (нпр. *НИСУ ХТЕЛИ ДА МУ ПОПРАВЕ ОЦЕНУ*) – 3

Кршење права загарантованим уставом РС (претпостављам да се мисли на обавезу ношења маске) -1

Сарадња са управом школе– разлози за незадовољство  
Укупно 45 наведених разлога, могу се грубо поделити у следеће  
категорије

Незадовољство распоредом смена -16 одговора

Остављено празно поље – 10 одговора

Нисам имао/имала потребе за контактом – 7 одговора

Неодређено/ недефинисано: ( нпр. ЗАДРЖАЋУ ЗА СЕБЕ, НЕМА САРАДЊЕ, РАЗЛОЗИ СУ НЕБИТНИ ИТД ) - 7 одговора

# Специфични разлози - сваки по једном

Напуштени пси у дворишту

Комуникација са директором

Психолог

Моје дете је 4.то а није добило књиге

Предчас у 20 до 7

Предлози родитеља за унапређење сарадње,  
укупно 60 одговора, негде има и по неколико, а ово  
су најчешћи

Само тако наставите, немам замерке, све је одлично – 20 одговора

Више састанака, договора и флексибилности – 8 одговора

Остављено празно поље – 8 одговора

Више толеранције за ученике – 7 одговора

Промена смена у школи – 6 одговора

Више допунске наставе и рада са децом – 6 одговора

Различите замерке које се односе на права деце према Уставу РС и  
замерку да се школа не бави медицином него образовањем  
(такође претпостављам везано за обавезу ношења маски и  
дезинфекције) – 6 одговора



Оброци у школи – 4 одговора

Опремање боравка – 4 одговора

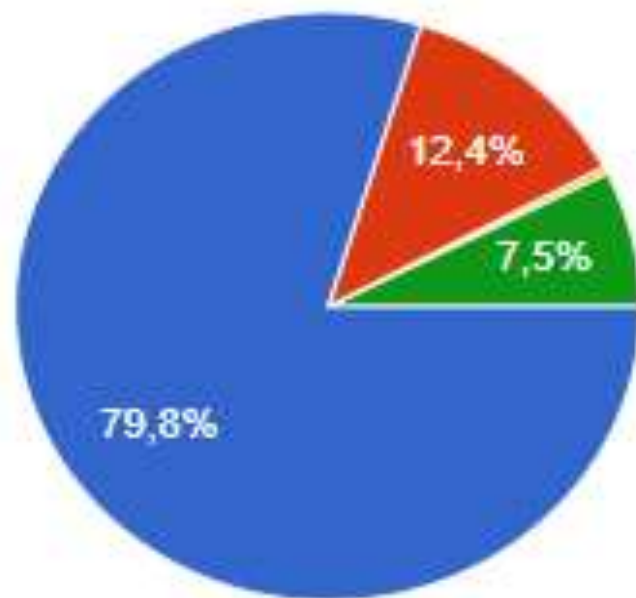
Замерке везане за онлајн и комбиновану наставу – 3 одговора

Већа дисциплина – 2 одговора

Промена директора – 2 одговора

Промена психолога – 1 одговор

# Колико често долазите родитељске састанке?



- Редовно
- Повремено, по потреби
- Ретко, долазимо на индивидуалне разговоре
- Ретко, углавном контактирамо телефоном или мејлом

# Најчешћи разлози одсуствовања

- 55 одговора

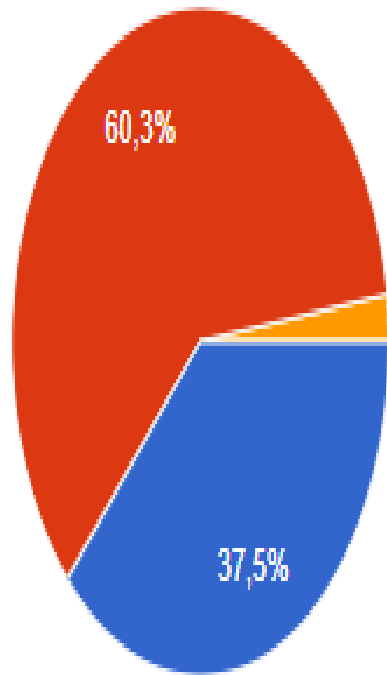
Посао

Болест

Болест члана породице

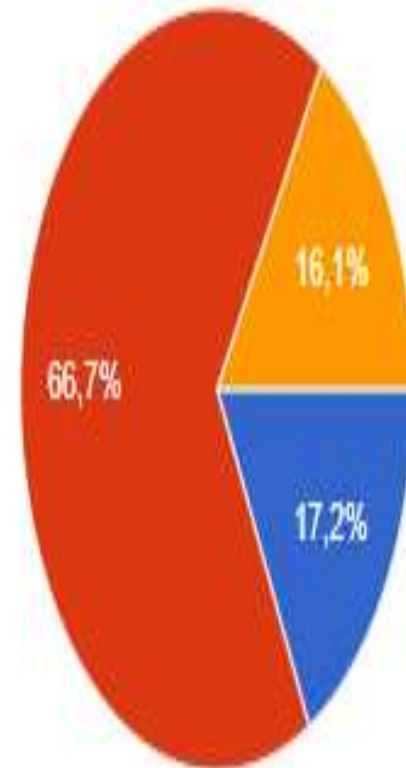
Брига о малом детету

Да ли сте упознати са терминима отворених врата наставника?



- Да, долазим на разговоре са наставницима
- Да, али не долазим на разговоре са наставницима
- Не, нисам упознат/а

Да ли сте упознати са распоредом Дана отворене школе?



- Да и укључивао/ла сам се у активности
- Да, али се нисам укључивао у активности
- Не, нисам упознат/а

# Организација излета, екскурзија и рекреативне наставе

За сада немамо информације о екскурзијама, у тренутном стању није могуће организовати групна путовања ученика, ако се у међувремену стање промени, родитељи ученика ће бити обавештени

# Извештај К1 тима за мобилност

Колеге из школског Тима за међународни пројекат мобилности обавиле су стручне обуке и праћења посла у земљама у окружењу у току октобра 2021, године, након то је школи одобрен овај пројекат од стране фондације Темпус и Еразмус+ програма

Колегинице Нада Јанковић, Јасна Маричић Мириловић и Даница Ивановић су у Фиренци биле на обуци у примени , ( социјалних и емоционалних вештина) у настави и раду са ученицима



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Директорка школе Лидија Виденовић и колегиница Александра Станишић су у Словенији посматрале праксу у основној школи

Колегиница Маријана Тешић је у Грчкој на критику похађала обуку у примени и развоју предузетништва и предузетничког духа



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Hard skills** су академска знања и професионалне вештине стечене образовањем, техничка знања; обично су мерљиве тестовима.

**Soft skills** су, како сам назив каже, мекане вештине, танане, деликатне људске вештине које можемо користити у професионалном и свакодневном животу. Оно што спада у домен емоционалне интелигенције.

Конкретно то су :

- Компетенције за наставничку професију (посебно за комуникацију и сарадњу)
- Ученичке компетенције (вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, вештина сарадње...)





## ДОБРОБИТИ:

РАЗВОЈ ВЕШТИНА И КОМПЕТЕНЦИЈА ПОТРЕБНИХ ЗА РАД У УЧИОНИЦИ

РАЗМЕНА ИСКУСТАВА

УПОЗНАВАЊЕ СА ОБРАЗОВНИМ СИСТЕМОМ ДРУГИХ ЗЕМАЊА

РАЗВОЈ МУЛТИКУЛТУРАЛНОСТИ

ОСТАВРИВАЊЕ КОНТАКАТА ЗА МОГУЋУ САРАДЊУ У БУДУЊНОСТИ

СТИЦАЊЕ УВИДА ГДЕ СМО У ПОРЕЂЕЊУ СА ДРУГИМ ЗЕМЉАМА

# Посматрање посла (job shadowing) у ОШ „Јуриј Далматина“ у Кршком у Словенији





# ČASOVI



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE



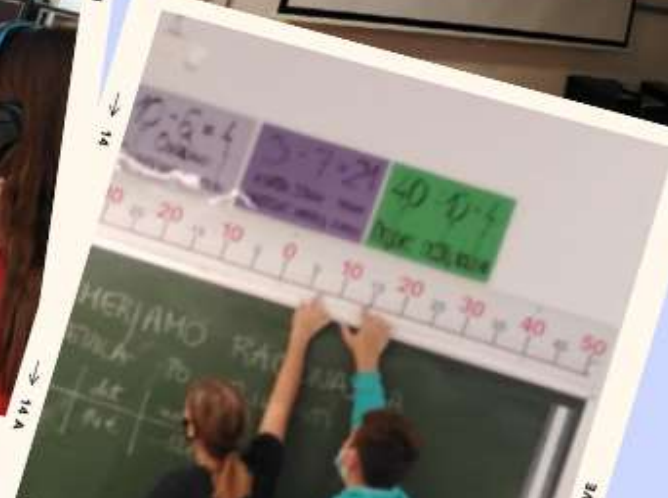
FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

# Предузетничко образовање

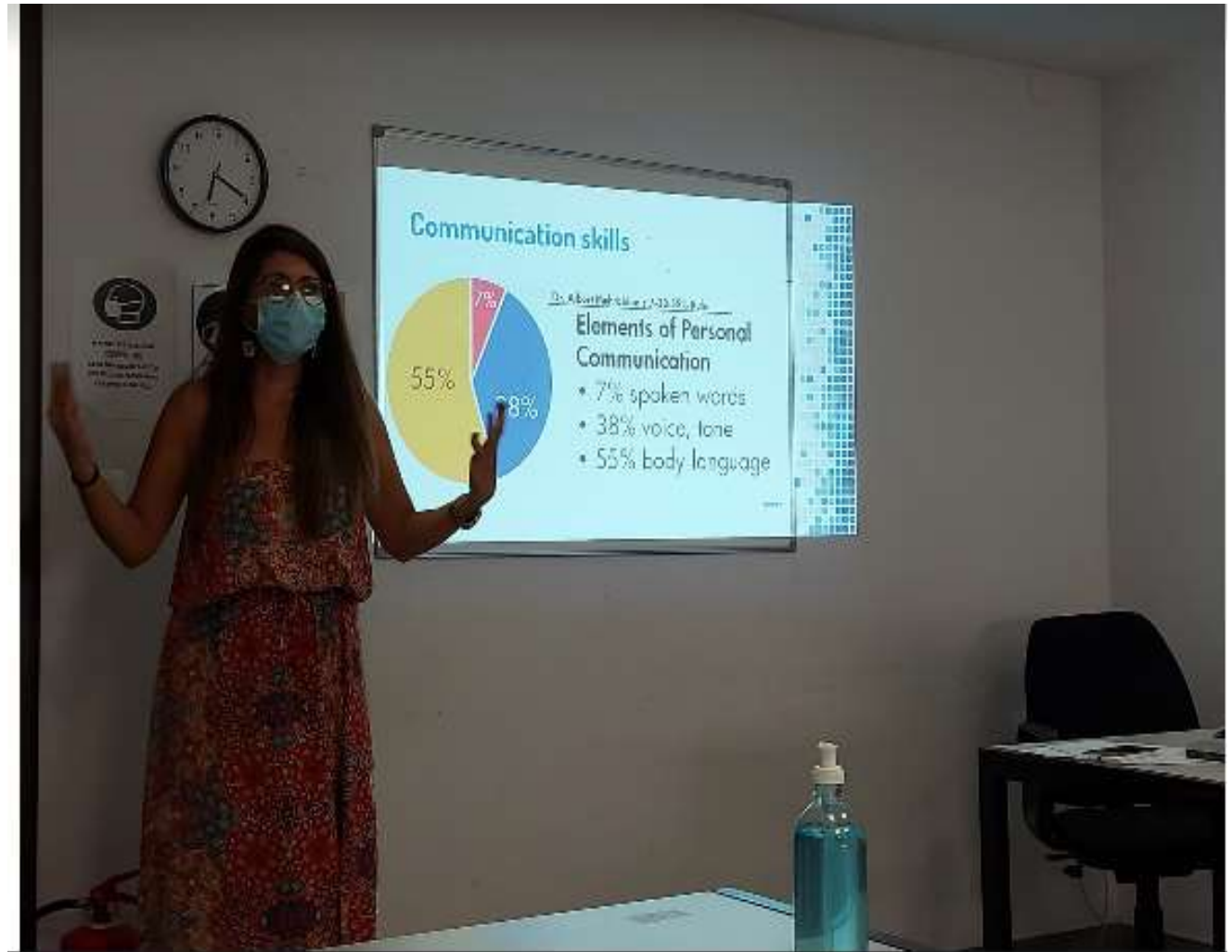


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Неке од тема:

- Предузетништво у образовању
- Развијање вештина за предузетништво
- ИКТ алати у учењу предузетништва
- Писање пословног плана
- Размена идеја и примера добре праксе



## Најважнији закључак

Иако школа може да се као  
установа бави  
предузетништвом у  
ограниченој мери, свакако  
може да ученике ( а и  
наставнике) обучава у  
коришћењу

**ПРЕДУЗЕТНИЧКИХ ВЕШТИНА** и  
различитих вештина  
комуникације, преговарања и  
пословних стратегија , као и да  
се уз пажљиво планирање и  
залагање те вештине могу  
спустити на ниво  
осовношколске деце и  
користити им као специфична  
обука у животним вештинама



Покретање иницијативе за продужени  
боравак



# Текућа питања

Полугодишњи извештај и извештај о раду директора

Анекс Годишњег програма за план стручног усавршавања за текућу школску годину